

**ПРОГРАМА**  
**НА ОУ ”СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”, С. ЛЕСИДРЕН, ОБЩ. УГЪРЧИН ЗА**  
**НАМАЛЯВАНЕ НА ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

ОУ ”Св. Паисий Хилендарски”, с. Лесидрен е малко училище в община Угърчин. В началото на учебната 2021/2022 година броят на обучаващите се в училището ученици от I-ви до VII-ми клас е 34. В изпълнение на „**Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система (2017-2020г.)**” и тази учебна година са планирани мерки за ограничаване броя на неизвинените отсъствия и предотвратяване отпадането на ученици от училище. В края на миналата учебна година 2020/2021 г. като положителен резултат от прилагането на тези мерки бе отчетено, че няма ученици с неизвинени отсъствия. Учениците от ОУ ”Св. Паисий Хилендарски”, с. Лесидрен отсъстват само по уважителни причини и нямат безпричинни отсъствия. Това се получава при правилно взаимодействие между семейство и училище, а и добрата мотивация на учениците. за участие в УВП. Въпреки постигнатото училището ще устоява своите принципи и цели.

**II. ПРИНЦИПИ:**

1. Да се повлияе на всеки ученик в риск за постигане на все по-добри учебни постижения.
2. Да се открие тази област, в която този ученик е добър.
3. Да му се помогне да се превърне в отличник в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин.
4. Чрез това, в което е добър да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложени в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е отличник към останалото, в което обществото иска да бъде отличник.

**III. ЦЕЛИ:**

1. **Главна цел:** Да се повлияе върху повишаване интереса и активността на учениците в риск в учебния процес.

2. **Подцели:**

а/ Да се популяризират и подпомогнат дейности по интеркултурно образование в училище като част от гражданското образование, за да могат децата и родителите на учениците да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред деца и родители.

б/ Да се повиши успеха на учениците от външното оценяване

в/ Да се намалят неизвинените отсъствия при по-големите ученици

г/ Да се предоврати отпадането на ученици

д/ Да се създадат партньорски отношения: ученици-учители, учители- родители.

е/. Училището да се стане място - привлекателно за всички деца.

#### IV. ЗАДАЧИ:

1. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
2. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия и закъснения за час.
3. Реализиране на дейности в партньорство с други структури, родители, неправителствени организации – подкрепяща среда.
4. Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, осигуряване на консултиране, съветване, професионално ориентиране, активно въвличане и работа със семейството.
5. Създаване на условия за опознаване и разбирателство между различните етнически групи и мотивиране на семействата за безпроблемно интегриране на учениците.

#### V. АНАЛИЗ на проблема „ученици в риск от отпадане”

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<p>* Наличието на квалифицирани учители</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Много добра материално- техническа база</li><li>- Осигурено целодневно обучение на учениците от I до VII клас</li><li>- Осигурена закуска (плод и мляка) на учениците от I до IV клас.</li><li>- Силна заинтересованост от страна на родителите.</li></ul>	<p>Осигуряване на външна подкрепяща среда (библиотека и стая за дейности по интереси и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>√ Интерактивно обучение</li><li>√ Реализиране на дейности по гражданско образование</li><li>√ Вътрешно-училищна квалификация</li><li>√ Работа с родители и деца в риск</li></ul>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>

#### МЕРКИ/ дейности за намаляване на отсъствията на учениците:

1. Съвместни дейности с родителите да няма закъсненията и отсъствията на учениците и непосещаването на училище
2. Своевременно информирание на родителите за отсъствията и успеха на учениците
3. Тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите
4. Повишаване ангажираността и участието на родителите в училищни дейности
5. Посещения на класните ръководители и учителите от ГЦОУД по домовете на учениците, отсъстващи от училище повече от 5 последователни дни безпричинно
6. Включване на учениците в занимания по интереси
7. Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и училищната библиотека;

8. Социализиране и интегриране на учениците.
9. Картотекиране на ученици в риск (ако се появят такива) с превенция задържането им в училище
10. Индивидуална работа на учители и класни ръководители със застрашени от отпадане ученици
11. Лекции по здравно и гражданско образование, организирана и провеждана от класните ръководители и външни организации
12. Организиране на срещи по професионално ориентиране с цел мотивиране на учениците от 7-ми клас за редовно посещаване на училище и ефективно усвояване на учебни знания, като условия за избор на добро учебно заведение/специалност и добра работа за в бъдеще
13. Провеждане на консултации със семействата или настойниците на ученици в риск
14. Контролирано изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане” за учениците, допуснали повече от 5 неизвинени отсъствия в рамките на 1 месец
15. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на самоуправление.
16. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителската общност, на представители на местната власт.
17. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.
18. Актуализиране Регистъра за идентифициране децата и учениците в риск (*не само от отпадане*).
19. Актуализиране на механизма за борба с училищният тормоз и Регистъра на случаите на училищен тормоз.

## **VII. МЕРКИ / дейности чрез ученическото самоуправление:**

1. Активизиране дейността на ученическия съвет относно събирането и популяризирането на мненията и идеите на учениците с цел да бъдат взаимно полезни и заедно да превърнат училището в желана за тях територия чрез:
2. Провеждане на ежеседмични заседания на Ученическия съвет /УС/ за решаване на текущи въпроси и вземане на решения.
3. Включване на членове на УС и ученици в риск в отбелязване на патронния празник на училището
4. Включване на членове на УС и ученици в риск в организиране на благотворителни кампании

5. Ден на ученическо самоуправление, в който ролите: „учители –ученици” и „административен персонал – ученици” се разменят с цел учениците да се запознаят и да осъзнаят до известна степен сложността на дейностите, упражнявани в институцията училище.

### **VIII. МЕРКИ/дейности с участието на родители**

1. Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот и в решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане; създаване на активна връзка между училището и родителската общност.

2. Даване възможност на родителите да участват в училищния живот.

3. Търсене на съдействие от родителите при подпомагане дейността на учителите при работа с деца със СОП.

### **IX. МЕРКИ В НАЧАЛЕН И В ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП**

#### **A/. Начален етап:**

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в огромяването.

2. Изготвяне на личен профил на тези ученици или портфолио.

3. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.

4. Участие в общински и национални конкурси за детска рисунка.

5. Организиране на училищни празници.

6. Осигуряване на целодневно обучение на децата от начален етап.

#### **Прогимназиален етап:**

1. Създаване на график за допълнителни часове за консултации по БЕЛ, Математика, Чужд език, История и цивилизация, География и икономика, Биология и здравно образование, Химия и опазване на околната среда, Физика и астрономия.

2. Изработване на личен профил на застрашените от отпадане ученици от класните ръководители или портфолио.

3. Провеждане на анкета от класните ръководители с тези ученици за установяване на проблемите, които създават затруднения в личностната реализация в училищна среда

4. Изработване на индивидуален тематичен план за всеки ученик за преодоляване на изоставането по предмети.

5. Провеждане на индивидуални срещи за информирано писмено съгласие от родителите на тези ученици, за които ще се предприемат съответните мерки (вкл. и наказателни) спрямо техните деца; График с дните и часовете за консултации.

6. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към портфолиото му.

7. При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказан със седмично дежурство или др, по преценка на ръководството.
8. Провеждане на беседи, филми, презентации с учениците и техните родители.
9. Участие в организираните училищни празници, празници на селото и общината.

Настоящата програма е приета на заседание на ПС като част от мерките за превенция на отпадане на ученици в задължителна училищна възраст - Протокол № 11 / от 01.09.2021 г